

つぎ しつもん
次の質問について、

あてはまる すうじ
あてはまる数字を○でかこんでください。

1から7について、例えば、「学校で勉強したり遊んだりすることを楽しいと感じている」について、上段は実際の児童の様子（実態）を回答してください。下段は「萩山小職員は、子どもたちが学校で勉強したり遊んだりすることを楽しいと感じられる工夫や努力をしている」に読みかえて、取組みの現状（取組）を回答してください。0を選択することは、できる限り避けてください。

よければおなまえ
よければお名前を

男 ・ 女

すうじ
数字には、こういう意味があります。

- 1 …… あてはまる
2 …… どちらかといえばあてはまる
3 …… どちらかといえばあてはまらない
4 …… あてはまらない
0 …… わからない、^{こた}答えられない

- 1 子どもは、がっこう べんきよう あそ
学校で勉強したり遊んだりすること
を楽しいと感じている。

実態	1	2	3	4	0
取組	1	2	3	4	0

- 2 子どもには、じぶん じしん よ かん かだい
自分自身の良さを^{かん}感じ、課題に
すす と く いよく かんじよう そだ
進んで取り組もうとする意欲や感情が育ってい
る。

実態	1	2	3	4	0
取組	1	2	3	4	0

- 3 子どもは、とも おとな たいせつ
友だちやまわりの大人に大切にさ
れていると^{かん}感じている。

実態	1	2	3	4	0
取組	1	2	3	4	0

- 4 子どもには、しゃかい がっこう
社会や学校のルール・きまり、
やくそく じかん まも ちから み
約束・時間を守る力が身についている。

実態	1	2	3	4	0
取組	1	2	3	4	0

- 5 子どもには、^こ ^{きも}気持ちのよい^{えがお} 笑顔や^{こえ} 声であいさつや返事ができる^{へんじ} 力が身についている。

実態 1 2 3 4 0

取組 1 2 3 4 0

- 6 子どもには、^{ひと} 人をおもいやる^{きも} 気持ちや^{やさ} 優しい^{きも} 気持ちが育ち、^{そだ} ^{あいて} 相手やまわりの^{ひと} 人のことを^{かんが} 考えて^{こうどう} 行動する^{ちから} 力が身についている。

実態 1 2 3 4 0

取組 1 2 3 4 0

- 7 子どもには、^{がっこう} 学校で^{がくしゅう} 学習したことが^み 身についている。

実態 1 2 3 4 0

取組 1 2 3 4 0

- 8 ^{はげやましようがっこう} 萩山小学校は、^{しんらい} 信頼できる^{がっこう} 学校である。

1 2 3 4 0

- 9 ^{はげやましようがっこう} 萩山小学校は、^こ 子どものことについて^{そうだん} 相談しやすい^ば 場である。

1 2 3 4 0

- 10 ^{はげやましようがっこう} 萩山小学校は、^{ほ ぐ し ゃ} 保護者のみなさんとの^{きょうつう} 共通理解を^{りかい} 図り、^{はか} ^{れんけい} 連携や^{きょうりよく} 協力をする^{ちから} ことに力を入れている。

1 2 3 4 0

- 11 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、こどもたちのがくしゅどう 学習指導にちから 力を入れている。



- 12 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、こどもたちのせいかつしどう 生活指導やいじめのないうちから 学校づくりにちから 力を入れている。



- 13 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、ちいき 地域とれんけい 連携することやきょうりよく 協力することやちから 力を入れている。



- 14 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、がくえん 学園とれん 連けい することやきょうりよく 協力することやちから 力を入れている。



- 15 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、ホームページ・おたより・メールをつか 使って、がっこう 学校のじょうほう 情報をせつぎよくてきつた 積極的に伝えてい



- 16 はぎやましようがっこう 萩山小学校は、さいがい 災害などのきま 危機にそな 備え、じんそく 迅速・かくじつ 確実・さいぜん 最善のたいおう 対応をするじゅんび 準備やくんれん 訓練をしてい



- * 各設問のご回答についての^{おも}思いや^{かんが}考えを、^{きにゆう}ご記入ください。

- * ^こ子どもたちの^{せいちよう}成長について、^{おも}思いや^{のぞ}望まれること、また、^{しんぱい}心配なことを、^{きにゆう}ご記入ください。

^{きようりよく}ご協力、ありがとうございました。